

Затверджено:  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2017р.  
Директор Христинівського  
Районного БДЮТ  
\_\_\_\_\_В.І. Рачинська

***План роботи  
методичного об'єднання «Пошук»  
керівників гуртків Христинівського  
районного будинку дитячої та юнацької  
творчості  
на  
2017-2018  
навчальний рік***

***Девіз методичного об'єднання керівників гуртків:***

***той, хто прагне, зробить більше за того - хто може.***

***Проблемне питання:***

***« Впровадження інтерактивних форм і методів в навчально -  
виховний процес. Формування конкурентно-спроможної особистості  
шляхом впровадження інноваційних навчально-виховних технологій»***

## **Завдання МО на 2017-2018 навчальний рік**

Основною організаційною формою колективної і індивідуальної методичної роботи в системі підвищення кваліфікації методичних кадрів є методичне об'єднання. Головною функцією його є ознайомлення педагогів – позашкільників із сучасним станом і перспективами розвитку позашкільної освіти, досягненням педагогічної і психологічної науки, перспективним педагогічним досвідом, оновлення і поглиблення знань педагогічних працівників з позашкільної освіти, постійне підвищення їхнього загальнокультурного рівня.

Діяльність методичного об'єднання спрямована на вирішення таких завдань:

- ✓ *Допомогти керівникам гуртків в реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення, підвищення професійної майстерності.*
- ✓ *Формувати творче мислення, розвивати таланти і здібності вихованців відповідно до їх уподобань і можливостей.*
- ✓ *Сприяти впровадженню нових педагогічних технологій, інновацій, оновленню змісту позашкільної освіти, працювати на кінцевий результат.*
- ✓ *Звертати увагу на роботу з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги.*
- ✓ *Стимулювати процес самооцінки дитини в результаті якого вона повинна дійти до висновків: "Це я хочу і можу зробити", "Ця ідея мені близька", "Я готовий до будь-яких навантажень і випробувань в досягненні мети" і т.д.*
- ✓ *Постійно підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки, обмінюватись досвідом успішної педагогічної діяльності, взаємовідвідувати відкриті заняття, заходи.*
- ✓ *Створювати умови для формування освіченої творчої особистості громадянина, реалізація його природних задатків і можливостей.*
- ✓ *Постійно підвищувати освітній рівень методичної підготовки керівників гуртків.*
- ✓ *Виявлення, пропагування та здійснення нових підходів до організації навчання і виховання.*
- ✓ *Створення умов для самоосвіти керівників гуртків і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.*
- ✓ *Вдосконалення професійно значущих психолого-педагогічних навичок, умінь.*

Робота методичного об'єднання передбачає діагностику утруднень педагогів і вибір форм підвищення кваліфікації на основі аналізу потреб; розробку рекомендацій про зміст, методи та форми організації освітньо-виховної діяльності, підвищення ефективності навчально-виховного процесу, розробка

основних напрямів і форм активізації пізнавальної, науково-практичної діяльності вихованців у позаурочний час (конкурси, виставки, фестивалі і т.д.), вивчення, узагальнення і пропаганда кращого педагогічного досвіду, участь в атестації.

На засіданнях методичних об'єднань керівників гуртків розглядаються нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в позашкільному закладі, актуальні проблеми методики надання додаткових знань та вмінь, проведення навчально-виховних занять в гуртках. Крім цього, в ході занять члени методоб'єднання знайомляться з методикою вивчення навчальних програм, розглядають матеріали навчально-виховного процесу закладу, обмінюватимуться досвідом роботи, проводяться огляди навчально-методичної літератури, новинок педагогічної преси з проблем позашкілля тощо. Робота методичного об'єднання носить навчально – методичний характер .

## ***I. Вступ***

Реалізація стратегічних напрямів, які визначатимуть образ позашкільного закладу XXI ст., значною мірою залежить від інноваційної культури педагогічних кадрів, їх уміння генерувати нові ідеї. Вимоги, запропоновані до педагогів відповідно до стандартів професійно-педагогічної освіти, містять інноваційні компоненти на основі компетентісно-орієнтованого підходу, спрямовують педагога на постійний пошук шляхів удосконалення навчально-виховного процесу, на експеримент, дослідження, новаторство. Сучасна педагогічна праця вимагає від педагога нових професійних компетенцій, зосередження зусиль і часу не тільки на усвідомленні їхньої потреби, а й на опануванні та впровадженні в педагогічну практику, а це вимагає змін у змісті й технологіях підвищення професійної майстерності педагогів-практиків.

Тому методична робота в Христинівському районному будинку дитячої та юнацької творчості передбачає систему взаємопов'язаних дій і заходів і спрямована на всебічне і якісне підвищення у педагогів наукового і загальнокультурного рівня, вдосконалення психолого-педагогічної підготовки, професійної майстерності педагогічних працівників, на розвиток їх творчого потенціалу.

Для цього ми маємо, по-перше, згуртований колектив однодумців, людей із високою культурою, які бажають працювати по-новому, орієнтуючись на дитину, на її особистісний розвиток. В закладі панують організованість, погодженість, єдиний стиль відносин до вихованців, батьків, єдина вимогливість, єдині педагогічні позиції всіх членів колективу до найважливіших питань життя і діяльності закладу.

По-друге, компетентісний рівень управлінської діяльності, адже адміністративно-методичний апарат закладу є каталізатором усього нового, перспективного, уміло адаптує всі нововведення для свого закладу, мотивує колектив на плідну роботу, сприяє створенню позитивного іміджу та авторитету закладу, що є запорукою оптимізації всього навчально-виховного процесу закладу.

Компетентісний підхід у роботі з педагогічними кадрами впроваджується через реалізацію напрямків, орієнтованих на розвиток ціннісно-сміслового аспекту педагогічної творчості, мотивування й формування готовності до педагогічного креативу. Це допомагає зробити позашкільний заклад місцем втілення в життя освітніх та соціально-виховних проектів, збагатити управлінський, методичний, психолого-педагогічний арсенал впливу на зміст та рівень оновлення освітньо-виховної діяльності позашкільного закладу, забезпечити єдність вимог до оновлення змісту

позашкільної освіти, підвищити імідж та рівень конкурентоспроможності позашкілля в єдиній освітній системі, сприяти професійному зростанню творчих педагогів-позашкільників.

Підвищення рівня професійної компетентності педагогів закладу відбувається через забезпечення стимулюючих умов професійного зростання:

- ✓ позитивний духовно-моральний імідж навчального закладу: сприятливі, творчі умови роботи; особистісно-зорієнтована методична підтримка діяльності педагога з боку адміністрації;
- ✓ робота педагогічного колективу в напрямку спільної ідеї; довіра, можливість експериментувати, виявляти ініціативу, творчість;
- ✓ забезпечення педагогів навчальними програмами, інструктажами, рекомендаціями, необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики, створення банку даних науково-методичної літератури, накопичення, зберігання та розповсюдження власних напрацювань педагогів закладу;
- ✓ створення сприятливих умов для самоосвіти керівників гуртків у межах закладу; навчання на курсах підвищення кваліфікації, систематична самоосвітня діяльність протягом міжкурсового періоду;
- ✓ об'єктивна оцінка праці педагогів, об'єктивний контроль, атестація; можливість отримати визнання в колективі; моральне й матеріальне стимулювання.

В 2017-2018 навчальному році педагогічний колектив розпочинає свою роботу над новою науково-методичною проблемою

**« Впровадження інтерактивних форм і методів в навчально - виховний процес. Формування конкурентно-спроможної особистості шляхом впровадження інноваційних навчально-виховних технологій»**

Перший етап – підготовчий досить важливий для дослідження проблеми . Для кращого розуміння і розв'язання даної проблеми педагогічним працівникам слід обрати нові питання для самоосвіти, які втісню переплітаються з вивченням проблеми. Нагальним завданням закладу та педагогічного колективі залишається виховання патріотичної свідомості вихованців.

Протягом року відбулося чотири засідання МО керівників гуртків закладу. На яких педагоги продовжували працювати над поставленими перед собою завданнями:

- *вільний розвиток особистості,*
- *формування умінь та навичок відповідно до освітніх потреб,*
- *задоволення потреб у творчій самореалізації, професійному самовизначенні, формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, людей, до себе, природи, мистецтва, праці,*
- *організація змістовного дозвілля відповідно до здібностей, обдарувань та стану здоров'я вихованців.*

В рамках роботи над останнім етапом проблеми закладу педагогічні працівники видали методичний посібник «Роль позашкільної освіти» .

Засідання методичного об'єднання відбувалося в два етапи: практична частина, де керівники гуртків проводили відкриті заняття, майстер-класи (або інші виховні заходи), теоретична, де обговорюватимуться питання з реалізації навчального плану та виконання програм, підготовки до практичних занять (виставок, конкурсів, творчого звіту), запровадження інноваційних технологій в роботі, створення умов для формування позитивних рис виховання в процесі різноманітної діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку особистості.

Форми роботи методоб'єднання:

- теоретичні лекції, бесіди;
- заняття – практикуми;
- заняття «майстер - клас»;
- психологічні тренінги, відкриті заняття;
- випуск методичних рекомендацій, буклетів, збірок, авторських програм;
- виставки методичної літератури освітніх програм педагогів ;
- персональні виставки педагогів і їх вихованців.
- проведення тижня педмайстерності.

***Метою роботи методоб'єднання є вивчення та використання в своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання і виховання, прищеплення вихованцям смаку, інтересу і вміння займатися творчою діяльністю, підтримка педагогів, що розробляють авторські програми і прагнуть її реалізувати.***

## **Форми методичної роботи у позашкільному навчальному закладі:**

- індивідуальні** - самоосвіта, стажування, наставництво, консультації, творчі пари;
- групові** постійно діючі – методичні об'єднання, школа перспективного педагогічного досвіду, школи вищої педагогічної майстерності, семінари, ділові і рольові ігри, групові консультації, педагогічні майстерні, майстер – класи;
- колективні** – педагогічні читання, методичні оперативні наради, виставки, екскурсії, лекторії, "круглі столи", методичні фестивалі, педагогічні консиліуми.

### **Форми навчання позашкільних педагогів:**

- Дискусії.** Вони сприяють вирішенню таких завдань:
  - Стимулюванню вільнодумства, максимальному залученню кожного педагога до конкретної творчої ситуації;*
  - Формуванню навичок об'єктивного аналізу складання педагогічних явищ;*
- Методичний ринг** – різновид дискусії;
- Ділова гра** – репетиція педагогічної діяльності, котра дає змогу практично програти будь – яку конкретно ситуацію відповідно до мети, простежити процедуру створюваної ситуації в динаміці;
- "Творчі звіти"** – це презентація роботи керівника творчого об'єднання за міжквартальним періодом, демонстрація знань, володіння методикою проведення занять, ерудиції, дидактичних матеріалів;
- Тиждень перспективного педагогічного досвіду та тиждень молодого педагога.**

В рамках цих тижнів використовуються нетрадиційні форми надання методичної допомоги працівникам:

- День відкритих занять досвідчених педагогів;*
- Панорама педагогічних знахідок (нестандартні заняття);*
- Переключка творчих справ;*
- Творчі зустрічі молодих педагогів з їх наставниками за "круглим столом";*
- Виставки напрацьованих матеріалів;*
- Конкурси, ярмарки педагогічної творчості;*
- Панорама методичних знахідок;*
- Презентація педагогічних новинок.*
- "Мозкова атака"** – метод, що спонукає до інтенсивного, творчого розв'язання проблем. Від дискусії відрізняється новизною проблем і відсутністю готових рішень, комплексним підходом до вирішення проблем, відсутністю критики.
- "Розв'язання педагогічних завдань"** – одна із форм удосконалення педагогічної майстерності. Призначення: ознайомитися з особливостями

педагогічного процесу, з його логікою, характером діяльності педагога й учня, системою їхніх взаємостосунків. Майстерність педагога виявляється в тому, як він аналізує, досліджує мету і завдання особистої діяльності.

-**"Методичний фестиваль"** - передбачає велику аудиторію, ставить за мету обмін досвідом роботи, впровадження нових педагогічних знахідок.

-**"Методичні посиденьки"** - форма методичної роботи, яка сприяє створенню сприятливого психологічного клімату в даній групі слухачів, а також виробленню правильного погляду "щодо певної педагогічної проблеми. Для обговорення на "Методичних посиденьках" пропонують питання, суттєві для розв'язання якихось вузлових завдань навчально-виховного процесу;

-**"Методичний діалог"** – це складова частина будь-якої форми методичного навчання, яка має теоретичне домашнє завдання. Рушійною силою діалогу з поставленої проблеми є культура спілкування і активність слухачів. На закінчення підводять підсумки з теми, приймають рішення про спільні дії;

-**"Методичний аукціон"**- за допомогою аукціону можна цікавіше побудувати проведення семінару – практикуму, обговорити труднощі. Мікрогрупа чи окремий учасник висувають ідею, а "аукціонер" пропонує "удосконалити" її або замінити іншою. "Аукціон" проводиться доти, доки не вичерпаються ідеї – поправки. Найкращою ідеєю висувають таку, за яку проголосує більшість;

-**"Методична оперативка"**. При допомозі саме цієї форми роботи методисти забезпечують трансформацію в педколективі закладів інформації про нову літературу, методичні рекомендації, накази, інструкції, про нові методи і знахідки педагогів – новаторів;

-**"Педагогічний КВК"** – форма педагогічної роботи, яка сприяє активізації теоретичних знань, практичних умінь і навичок, створенню сприятливого психологічного клімату в групі педагогів;

-**"Проблемний стіл"**. Ця форма методичної роботи сприяє розвитку у педагогічних працівників прагнення до самоосвіти, до пошукових нових, результативніших методів роботи. "Проблемний стіл" проводиться за планом:

-повідомлення теми, постановка проблем;

-організація творчого діалогу, обмін думками з питань проблеми, яка розглядається;

-підведення підсумків та оцінка роботи учасників "проблемного столу".



## **Список учасників методичного об'єднання**

*Голова методичного об'єднання –*

**БРИЦЬКА ОКСАНА ВАСИЛІВНА –**  
*керівник гуртка, методист*

*Секретар методичного об'єднання –*

**ТЕРЕЩУК ЛЮБОВ МИКОЛАЇВНА –**  
*керівник гуртка, голова ПК*

*Учасники методичного об'єднання:*

*Погребняк Ж.В. – керівник гуртка*

*Безверхня Т.В. – керівник гуртка*

*Лановенко О.В. – керівник гуртка*

*Ткачук С.В.- керівник гуртка*

**ПЛАН**  
**роботи методичного об'єднання керівників гуртків**  
**Христинівського будинку дитячої та юнацької творчості**  
**на 2017-2018 навчальний рік**

<b>№ з/п</b>	<b>Порядок денний засідання</b>	<b>Дата засідання</b>	<b>Відповідальний</b>
<b>Засідання № 1</b>			
1.	Аналіз роботи за 2016/2017 навчальний рік та перспективи роботи на 2017/2018 навчальний рік.	Вересень 05.09.2017	Директор
2.	Педагогічний такт. Конфлікти з вихованцями, їх причини. Шляхи і способи виходу з конфліктних ситуацій.	Протокол №3	Методист
3.	Інноваційні технології позашкільного педагогічного процесу		Безверхня Т.В.
4.	Майстер-клас: «Фантазії з паперу».		Погребняк Ж.В.
<b>Засідання № 2</b>			
1.	Проведення виховних заходів, які розкривають ідейну суть державних символів України.	Грудень 05.12.2017	Методист
2.	Агітбригади як активна форма екологічної освіти і творчості.	Протокол №4	Терещук Л.М.
3.	Структура та функціональні можливості інтегративного заняття. Практична частина: Інтегроване заняття в ПНЗ.		Керівники гуртків.
<b>Засідання № 3</b>			
1.	Роль керівника гуртка у формуванні творчої активності й самостійності вихованців під час проведення гурткового заняття.	Лютий 06.02.2018	Методист
2.	Презентація досвіду з використання мультимедійних засобів.	Протокол №1	Погребняк Ж.В.
3.	Формування у гуртківців почуття любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, традицій та звичаїв. Майстер-клас: Українські обереги.		Керівники гуртків
<b>Засідання № 4</b>			
1.	Виховання як соціальна функція позашкільної освіти.	Травень 08.05.2018	Методист
2.	Презентація досвіду з використанням мультимедійних засобів.	Протокол №2	Керівники гуртків
3.	Про підсумки роботи над науково-методичною проблемою.		