

## Методичні рекомендації керівнику гуртка

### Передумови ефективного навчання:

#### **I. Коли існує стійка мотивація до навчання.**

1. Найважливішим джерелом мотивації є потреби та інтереси гуртківців, тому довідайтеся про їхні справжні потреби і постійно посилайтеся на них, створіть можливості для їх забезпечення.
2. Зміцнюйте мотивацію дитини.
3. Давайте належну оцінку досягненням і успіхам гуртківців.

#### **II. Коли навчальний процес відбувається у приязному, комфортному середовищі.**

1. Створіть відповідний клімат через таку організацію середовища, яка б заохочувала до взаємодії.
  2. Встановіть з гуртківцями партнерські стосунки «Рівний – рівному».
- Питайте у них поради, узгоджуйте свої дії з їх бажаннями.
3. Неухильно дотримуйтеся дидактичних принципів послідовності і доступності – «від простого і легкого до більш складного».
  4. Позитивний зворотний зв'язок з оцінкою докладених зусиль, підкресленням досягнень.

#### **III. Коли використовуються різні методи, які відповідають різним стилям і способам навчання.**

1. Застосовуйте різні методи і техніки так, щоб донести суть до кожного, відповідно до індивідуальних здібностей і потреб.
2. Чергуйте різні методи активного і пасивного навчання.

#### **IV. Коли використовуються знання, вміння і досвід гуртківця.**

1. Дізнайтеся про знання і досвід гуртківців.
2. Розвивайте те, що гуртківці вже вміють і знають. Пам'ятайте, що найкраще засвоюються знання, пов'язані з уже набутим досвідом.
3. Створіть можливість обміну досвідом учасників. Їхні знання і вміння - найсильніший спосіб пробудження активності вихованців.
4. Звертайтеся до випадків із досвіду і практики гуртківців.
5. Використовуйте методики із високим рівнем участі та активності - дискусія, рольова гра, навчання гуртківцями інших гуртківців, молодших і менш досвідчених.

## **V. Коли систематично здійснюється проміжний або заключний підсумок навчання.**

1. Підводьте підсумок кожного заняття з відзначенням участі кожного гуртківця. Здійснюйте контроль за ростом показників можливостей дитини
  2. Намагайтеся реалізувати очікування гуртківців, які вони покладали на участь у діяльності гуртка.
  3. Складайте завдання з високою ймовірністю досягнення успіху і мінімальним ризиком поразки.
  4. Не порівнюйте гуртківців між собою.
  5. Визнавайте, що кожен вихованець має свій стиль, темп і ритм;
- показуйте його успіхи порівняно з учорашнім днем. Святкуйте кожен успіх, вказуйте на перспективу росту - це зміцнює мотивацію до занять в гуртку.

Б Підводьте підсумки року з відзначенням кожного гуртківця, окремою характеристикою його надбань - це приносить задоволення і сприяє підвищенню самооцінки гуртківця.

## **VI. Коли є можливість набуті знання втілити у життя на практиці.**

1. Кожне теоретичне заняття намагайтесь закріпити практичними.
2. Анкетування і бесіди дають змогу з'ясувати, які саме форми практичного втілення набутих знань цікавлять гуртківців найбільше - саме їм і треба надавати перевагу.
3. Давати можливість гуртківцям навчати інших, наприклад у різновікових групах, - це підносить самооцінку і посилює почуття відповідальності.
4. Залучати гуртківців до участі у оцінці їхньої роботи, наприклад суддівстві - це так звана методика зміни ролей, яка дозволяє поставити себе на місце іншого для поліпшення взаєморозуміння антагоністичних груп людей.

## **VII. Коли активна роль переважає пасивне сприйняття.**

1. Діти ефективніше і охочіше навчаються, якісніше засвоюють матеріал коли вони виступають у ролі «гравця», «актора», аніж «глядача».
2. Використовуйте різноманітні методики, що спонукають дітей до активності: дискусія, ситуаційні завдання, рольові ігри, обговорення, аналіз випадків з їх життя, метод закінчення початого речення тощо.